



Akademicka  
**Szkoła Podstawowa**

## WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-VIII ASP

Kielce, ul. L. Staffa 7

## Spis treści

|   |    |
|---|----|
| § 1. Ocenie podlegają: .....  | 3  |
| § 2. Przedmiot, cele i zadania oceniania wewnątrzszkolnego.....     | 3  |
| § 3. Formy oceniania.....   | 5  |
| § 4. Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania.....                 | 7  |
| Narzędzia i kryteria oceniania Klasy 1 - 3 .....                    | 8  |
| § 5. Zwolnienie z zajęć.....  | 9  |
| § 6. Ocenianie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi..... | 10 |
| § 7. Zasady klasyfikacji.....                                       | 10 |
| § 8. Ocenianie w klasach 1-3.....                                   | 11 |
| § 10. Ocena zachowania w klasach 1-3 .....                          | 20 |
| Kryteria ocen zachowania: .....                                     | 22 |
| § 11. Ocena zachowania w klasach 4-8.....                           | 25 |
| § 12. Promocja w klasach 1-3 .....                                  | 29 |
| § 13. Klasyfikacja i promocja w klasach 4-8 .....                   | 30 |

Na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, tj. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843) ustala się Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w klasach 1-8 w Akademickiej Szkole Podstawowej.

#### § 1. Ocenie podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- zachowanie ucznia.

#### § 2. Przedmiot, cele i zadania oceniania wewnątrzszkolnego

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

3. Ocenianie stanowi zwięzłą informację na temat osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania ucznia za miniony okres nauki.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma charakter kształtujący i ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,

- przekazanie uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron pracy ucznia, ustalenia kierunków dalszej pracy oraz udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

#### 5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- ustalanie kryteriów oceny zachowania,
- ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i formach określonych w WZO,
- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali,
- ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

- ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

6. Oceniając osiągnięcia edukacyjne ucznia nauczyciel bierze pod uwagę:

- wkład pracy dziecka,
- efekt, jaki ono osiąga,
- jego możliwości.

### § 3. Formy oceniania

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
4. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom).
5. Informacje dotyczące wiedzy, umiejętności uczniów nauczyciel gromadzi poprzez:
  - obserwacje ucznia w szkole i poza nią w trakcie wspólnych zajęć,
  - słuchanie wypowiedzi uczniów,
  - szacowanie wytworów pracy ucznia we wszystkich fazach działania,
  - analizę prac utrwalonych na papierze (rysunków, prac pisemnych, graficznych, kart kontrolnych, kartkówek, sprawdzianów, testów, zadań domowych).
6. Ocenianie uczniów powinno być systematyczne, obejmować różne formy. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać minimalną liczbę ocen bieżących z zajęć prowadzonych przez innych nauczycieli (wf, muzyka, zajęcia komputerowe):
  - 3 w przypadku 1 godziny zajęć w tygodniu,
  - 4 w przypadku 2 godzin zajęć w tygodniu,
  - 5 w przypadku 3 godzin zajęć w tygodniu,
  - 6 w przypadku 4 godzin zajęć w tygodniu,
  - 7 w przypadku 5 godzin zajęć w tygodniu.

7. W celu uszanowania podmiotowości ucznia ocena pisemna jest skierowana bezpośrednio do niego.
8. W oparciu o rejestr ocen bieżących nauczyciel sporządza śródroczne podsumowanie osiągnięć edukacyjnych.

#### § 4. Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania

1. Wymagania edukacyjne opracowują nauczyciele na bazie podstaw programowych. W tym celu ustala się zakres wymagań edukacyjnych określonych konkretnymi czasownikami operacyjnymi. Każda ocena szkolna jest przypisana jednemu lub kilku zakresom wymagań.
2. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
  - a. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanych dla ucznia.
  - b. nieposiadającego orzeczenia lub opinii, ale który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w pkt 2.
4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się,

uniemożliwiający sprośanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.

5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a nie efekt końcowy i wynik.

### *Narzędzia i kryteria oceniania **Klasy 1 - 3***

1. Narzędziem, które pomaga nauczycielowi kl. 1-3 realizować zaobserwowane u danego dziecka umiejętności oraz wysiłek, z jakim je zdobywa jest karta szkolnych osiągnięć ucznia (dziennik lekcyjny).
2. Karty szkolnych osiągnięć ucznia uwzględniają rejestr umiejętności sporządzony na podstawie programu nauczania.
3. Nauczyciel klas 1-3 wystawia ocenę w oparciu o kryteria zawarte w arkuszu szkolnym osiągnięć ucznia.
4. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące rodzaje oceny:
  - ocenę opisową (werbalną): np. komentarz, recenzja, informacja, pochwała, zachęta,
  - ocenę stopniową w skali 1-6
  - ocenę symboliczną: znaczki kontrolne, stemple,
  - ocenę poprzez gest i mimikę: akceptacja, krytyka, oczekiwanie,
  - samoocenę ucznia.



5. Każda ocena opisowa z pracy kontrolnej zostaje uzupełniona jedną oceną według przyjętej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, słabo, bardzo słabo.
6. Nauczyciel klas 1-3 może wprowadzić autorski system oceniania bieżącego uzgodniony z dyrekcją szkoły i rodzicami danej klasy.
7. Przy ocenianiu osiągnięć ucznia z dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii stosuje się ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w klasach 4 - 8.

#### § 5. Zwolnienie z zajęć

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych.
2. Decyzję o zwolnieniu z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Rodzice (prawni opiekunowie) wnoszą o zwolnienie ucznia z zajęć. Wniosek wraz załączoną opinią lekarską przekazują wychowawcy, który przedkłada wniosek dyrektorowi szkoły i informuje uczącego nauczyciela o decyzji dyrektora.
4. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”, „zwolniona”.
5. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką

dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego.

6. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
7. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentach przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

#### § 6. Ocenianie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej i niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej (również niepublicznej) dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

#### § 7. Zasady klasyfikacji

1. Klasyfikacja semestralna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu semestralnych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i semestralnej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali ocen.
3. W trakcie trwania roku szkolnego dokonywana będzie jedna klasyfikacja semestralna.
4. Klasyfikacja semestralna obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania przeprowadzona będzie w styczniu, nie później niż dzień przed ustalonym posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
5. Klasyfikacja roczna obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania przeprowadzona będzie w czerwcu zgodnie z aktualnym rozporządzeniem o organizacji roku szkolnego, nie później niż dzień przed ustalonym posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
6. Klasyfikacja końcowa dotyczy uczniów klas 8. jako programowo najwyższych.
7. Na klasyfikację końcową składają się oceny wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania, uzyskane przez ucznia, jako roczne, w klasie programowo najwyższej.
8. Jeżeli w wyniku klasyfikacji semestralnej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

## § 8. Ocenianie w klasach 1-3

- W klasach 1-3 ocena semestralna i roczna jest oceną opisową.

- Ocena obejmuje opis zachowania i osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć obowiązkowych.
- Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności lub rozwijaniem uzdolnień.
- Ocenianie bieżące wyrażone jest w stopniach wg następującej skali:

| Stopień        | Oznaczenie cyfrowe | Skrót literowy |
|----------------|--------------------|----------------|
| celujący       | 6                  | cel            |
| bardzo dobry   | 5                  | bdb            |
| dobry          | 4                  | db             |
| dostateczny    | 3                  | dst            |
| dopuszczający  | 2                  | dop            |
| niedostateczny | 1                  | ndst           |

1. Ustala się następujące kryteria wymagań na poszczególne oceny:

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności wchodzące w zakres podstawy programowej nauczanego przedmiotu w danej klasie,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy.

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

**Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych,
- rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z tego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

- rozwiązuje /wykonuje/ zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.

**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie wykonać (rozwiązać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

#### *Ocenianie w klasach 4-8*

1. Oceny klasyfikacyjne semestralne i roczne w klasach 4–8 ustala się w stopniach wg następującej skali:

| Stopień        | Oznaczenie cyfrowe | Skrót literowy |
|----------------|--------------------|----------------|
| celujący       | 6                  | cel            |
| bardzo dobry   | 5                  | bdb            |
| dobry          | 4                  | db             |
| dostateczny    | 3                  | dst            |
| dopuszczający  | 2                  | dop            |
| niedostateczny | 1                  | ndst           |

2. W dokumentach szkolnych oceny klasyfikacyjne roczne podawane są w pełnym brzmieniu, przy ocenach klasyfikacyjnych semestralnych można stosować odpowiednie skróty literowe.

3. Klasyfikacja semestralna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania oraz okresowym podsumowaniu zachowania ucznia i ustaleniu semestralnych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i semestralnej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Klasyfikowanie semestralne uczniów przeprowadza się jeden raz w ciągu roku szkolnego (za I semestr).

5. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania oraz podsumowaniu zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

6. Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zachowania:

a. o ocenach niedostatecznych i nieodpowiednim lub nagannym zachowaniu najpóźniej na miesiąc przed posiedzeniem rady. Uczeń zostaje poinformowany ustnie, a rodzice pisemnie.

b. o przewidywanych pozostałych ocenach z przedmiotów i zachowania najpóźniej na 7 dni przed posiedzeniem rady. Uczeń zostaje poinformowany ustnie. Najpóźniej na 1 dzień przed posiedzeniem rady nauczyciel wpisuje ocenę do dziennika elektronicznego.

7. Punktem wyjścia przy ustalaniu oceny semestralnej (rocznej) jest średnia ważona ocen cząstkowych, określana na podstawie następujących wag:

sprawdzian, ocena sprawdzianu po poprawie, udział w konkursie lub w projekcie zewnętrznym - x 4

praca na lekcji, realizacja projektu, udział w konkursie szkolnym - x 3

odpowiedź ustna, kartkówka - x 2

praca domowa, ocena sprawdzianu sprzed poprawy - x 1

Wagi ocen innych form aktywności określa się w Przedmiotowych Zasadach Oceniania. Przy ustalaniu oceny semestralnej (rocznej) nauczyciel bierze również pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy ucznia w osiągnięcie efektów edukacyjnych.

### **ŚREDNIA WAŻONA (S)**

**1 ≤ S < 1,5 – ndst**

**1,5 ≤ S < 2,5 - dop**

**2,5 ≤ S < 3,5 - dost**

**3,5 ≤ S < 4,5 - db**

**4,5 ≤ S < 5,5 – bdb**

**5,5 ≤ S ≤ 6 - cel**

8. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

9. Semestralne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

10. Semestralne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.

### § 9 Oceny cząstkowe, semestralne w klasach 4-8

1. Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne ustala się w stopniach według skali określonej w statucie szkoły (§ 13. pkt.1. i pkt. 2. rozp. MEN):

1. **stopień celujący (6)** otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową i objęte programem nauczania, przyjętym



przez nauczyciela w danej klasie; a poza tym samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych; korzysta z różnych źródeł wiedzy; proponuje rozwiązania nowatorskie / nietypowe; lub uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim; i / lub osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych; lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,

2. **stopień bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres treści programowych określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, co oznacza, że sprawnie posługuje się swymi wiadomościami i umiejętnościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,
3. **stopień dobry (4)** otrzymuje uczeń, który nie opanował w sposób pełny wiadomości i umiejętności przewidzianych programem dla danego etapu nauczania, ale wiele z tych umiejętności ma charakter złożonych i samodzielnych, poprawnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
4. **stopień dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszej nauce, co oznacza, że rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
5. **stopień dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu. Rokuje także nadzieję, że jest w stanie uzupełnić braki, wykazując chęci i starania. Rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności.

6. **stopień niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki w tym zakresie uniemożliwiają mu dalsze uzyskiwanie postępów z tego przedmiotu, co oznacza, że uczeń nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności.
2. Pisemne prace sprawdzające obejmujące większą partię materiału z poszczególnych przedmiotów, powinny być zapowiadane uczniom przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
  3. W tygodniu mogą się odbyć najwyżej dwa sprawdziany pisemne 45-minutowe, a w ciągu dnia jeden taki sprawdzian.
  4. Krótkie prace pisemne, tzw. kartkówki powinny obejmować bieżący materiał (najwyżej z trzech ostatnich lekcji) i nie powinny trwać dłużej niż 15 minut. Nie muszą być zapowiadane.
  5. Wiadomości i umiejętności ucznia nauczyciel sprawdza w formie pisemnej i ustnej.
  6. Pisemny sprawdzian wiadomości powinien zostać sprawdzony i oceniony przez nauczyciela w ciągu 14 dni.
  7. Nieczytelna praca pisemna ucznia, który nie legitymuje się odpowiednią opinią poradni psychologicznej, może być oceniona przez nauczyciela jako praca niedostateczna bez względu na jej zawartość merytoryczną.
  8. Uczeń, który odmawia pisania sprawdzianu otrzymuje z niego oceną niedostateczną.
  9. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu na warunkach określonych przez nauczyciela.
  10. Uczeń ma prawo do: trzech nieprzygotowań w semestrze, jeżeli liczba godzin danego przedmiotu w tygodniu wynosi 4 lub więcej, dwóch, jeżeli liczba godzin

danego przedmiotu w tygodniu wynosi 2 i do jednego w innych przypadkach (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych, kartkówki i lekcji powtórzeniowych).

11. Niczym nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na zapowiedzianym pisemnym sprawdzianie jest równoznaczna z wystawieniem oceny niedostatecznej z tego sprawdzianu.
12. Przeliczanie punktów zdobytych przez ucznia z prac / testów pisemnych na oceny, ustala się w następujący sposób:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Niedostateczny (1)</b>   | <b>poniżej 35% poprawnych odpowiedzi</b> |
| <b>Dopuszczający - (2-)</b> | <b>36-39%</b>                            |
| <b>Dopuszczający (2)</b>    | <b>40-45%</b>                            |
| <b>Dopuszczający + (2+)</b> | <b>46-49%</b>                            |
| <b>Dostateczny – (3-)</b>   | <b>50-55%</b>                            |
| <b>Dostateczny (3)</b>      | <b>56-59%</b>                            |
| <b>Dostateczny + (3+)</b>   | <b>60-65%</b>                            |
| <b>Dobry- (4-)</b>          | <b>66-69%</b>                            |
| <b>Dobry (4)</b>            | <b>70-75%</b>                            |
| <b>Dobry+ (4+)</b>          | <b>76-79%</b>                            |
| <b>Bardzo dobry- (5-)</b>   | <b>80-85%</b>                            |
| <b>Bardzo dobry (5)</b>     | <b>86-89%</b>                            |
| <b>Bardzo dobry+ (5+)</b>   | <b>90-95%</b>                            |
| <b>Celujący (6)</b>         | <b>96-100%</b>                           |

13. Dodatkowym sposobem oceniania jest wprowadzenie plusów i minusów, które mogą (ale nie muszą) stanowić formę odnotowywania aktywności uczniów na lekcji i innych zachowań i postaw. Istnieje możliwość przeliczania plusów i minusów na oceny szkolne.

14. **Plusy** najczęściej dotyczą aktywności uczniowskiej i innych form zaangażowania, np.:

- aktywny udział w lekcji,
- aktywna współpraca w zespole (podczas pracy w grupach),
- sięgnięcie do materiałów źródłowych,
- przyniesienie na lekcję samodzielnie znalezionych (sporządzonych) pomocy,
- pomoc nauczycielowi w prowadzeniu zajęć.

Plus nie zastępuje oceny ważnych umiejętności przedmiotowych i ogólnych, ale ma zachęcać do zdobywania i podwyższania tych umiejętności.

15. **Minusy** najczęściej dotyczą np.:

- nie udzielenia odpowiedzi na proste pytanie padające w trakcie lekcji,
- braku aktywności w zespole podczas pracy w grupach,
- nie koncentrowaniu się na zagadnieniach dotyczących lekcji,
- braku przyrządów i pomocy potrzebnych na lekcji,
- braku stroju na lekcjach wychowania fizycznego.

16. **Świadectwo z wyróżnieniem** uczeń może otrzymać, gdy:

- średnia jego ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych przyjętych w szkolnym planie nauczania wynosi co najmniej 4,75;
- osiągnie co najmniej bardzo dobre zachowanie.

## § 10. Ocena zachowania w klasach 1-3

1. Semestralną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy na podstawie:

- a. własnych obserwacji,
- b. samooceny ucznia,
- c. opinii klasy,
- d. informacji o zachowaniu ucznia zamieszczonych w zgromadzonej dokumentacji,
- e. opinii nauczycieli uczących,
- f. opinii innych nauczycieli i pracowników szkoły, jeśli zgłaszają zastrzeżenia.

2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

3. Semestralna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

4. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, ustala się według następującej skali:

- wzorowe (wz.),
- bardzo dobre (bdb.),
- dobre (db.),
- poprawne (pop.),

- nieodpowiednie(ndp.),
- naganne (ng).

*Kryteria ocen zachowania:*

**Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- wzorowo wypełnia obowiązki szkolne,
- we wszystkich sprawach przestrzega regulaminu szkolnego,
- wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich osób dorosłych i uczniów,
- wykazuje dużą inicjatywę w pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- dba o kulturę słowa,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się,
- okazuje szacunek przełożonym, osobom starszym, kolegom,
- jest koleżeński i uczciwy,
- nie ulega nałogom,
- szanuje mienie szkolne, społeczne oraz własność kolegów.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega regulaminu szkolnego i jest systematyczny w nauce,
- bardzo dobrze wypełnia obowiązki szkolne,
- aktywnie działa na rzecz klasy i szkoły,
- wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich osób dorosłych i uczniów,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę,

- nie spóźnia się,
- szanuje własność szkolną i kolegów,
- dba o porządek otoczenia,
- nie ulega nałogom,
- używa kulturalnego języka,
- jest koleżeński, uczciwy i życzliwy dla innych.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega regulaminu szkolnego i pracuje na miarę swoich możliwości,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę,
- nie spóźnia się,
- nie uczestniczy w kłótniach i bójkach,
- zachowuje się kulturalnie,
- nie przeszkadza na lekcjach,
- szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów,
- nie zanieczyszcza otoczenia,
- nie ulega nałogom,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- używa kulturalnego języka,
- jest życzliwy dla innych.

**Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- nie pracuje na miarę swoich możliwości,
- łamie postanowienia regulaminu szkolnego,

- spóźnia się na lekcje,
- nieregularnie usprawiedliwia nieobecności,
- w semestrze opuścił bez usprawiedliwienia nie więcej niż 1 dzień,
- nie prowokuje kłótni, konfliktów i bójek,
- w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w inny sposób zrekompensował szkodę,
- wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły.

**Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- wielokrotnie dopuszcza się łamania postanowień regulaminu szkolnego,
- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla innych (np. uczestniczy w bójkach),
- ulega nałogom,
- wykazuje brak kultury - jest arogancki, agresywny i używa wulgarnych słów w stosunku do nauczycieli, personelu szkoły, kolegów lub innych osób,
- często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, spóźnia się na zajęcia,
- niszczy mienie szkoły,
- utrudnia prowadzenie lekcji,
- nie robi nic pozytywnego na rzecz szkoły i klasy,
- nie reaguje na uwagi nauczycieli dotyczące jego zachowania.

**Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:

- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla innych,
- wszczyną bójki i bierze udział w bójkach i kradzieżach,



- znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie,
  - rozmyślnie dewastuje mienie szkolne lub prywatne,
  - notorycznie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
  - wagaruje, opuszcza wybrane lekcje, notorycznie spóźnia się na zajęcia,
  - ulega nałogom wywierając negatywny wpływ na rówieśników,
  - nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
  3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
    - oceny z zajęć edukacyjnych,
    - promocję do klasy programowo wyższej.
  4. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej wobec ucznia, któremu w danej szkole, co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

#### § 11. Ocena zachowania w klasach 4-8

1. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  2. postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły,
  3. dbałość o piękno mowy ojczystej,
  4. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  5. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  6. okazywanie szacunku innym osobom,
  7. przeciwstawianie się przejawom przemocy, agresji i wulgarności.
3. Semestralną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne w oparciu o:
1. własne spostrzeżenia wychowawcy,
  2. ocenę zachowań ucznia w zakresie zasad ujętych w statucie szkoły.
  3. samoocenę dokonywaną przez ucznia przed klasyfikacją,
  4. opinie innych uczniów i pracowników szkoły, zgłaszane do wychowawcy,
  5. opinie innych nauczycieli.
4. Przyjęte w ASP zasady oceniania ucznia pod względem zachowania uwzględniają:
1. stosunek ucznia do obowiązków szkolnych, tzn. uczeń jest sumienny i systematyczny w nauce, zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i obowiązkami ucznia zapisanymi w regulaminie ASP, a przypadki złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i stara się nie powtarzać błędów, przestrzega zasad kultury dyskusji, nie wagaruje, odrabia na bieżąco prace domowe i jest przygotowany do lekcji, dba o pomoce szkolne i sprzęt, rozwija własne zainteresowania, poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności (np. koła, konkursy, zawody), przestrzega zarządzeń i poleceń dyrekcji szkoły, nauczycieli, wychowawcy klasy,

2. kulturę osobistą ucznia, tzn. że uczeń przestrzega ogólnie przyjętych zasad kultury i współżycia społecznego, okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły, zachowuje się kulturalnie na terenie klasy, szkoły, poza szkołą, na boisku szkolnym, podczas lekcji i przerw, na wycieczkach, (nie kradnie, nie wyłudza pieniędzy, nie uczestniczy w bójkach), dba o kulturę słowa, dba o zdrowie, higienę osobistą i estetyczny wygląd, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami, nie spóźnia się na lekcje, pomaga innym w nauce, jest uczynny i koleżeński, jest krytyczny wobec siebie,
3. zaangażowanie ucznia w życie szkoły tzn. uczeń wspomaga samorząd klasowy i szkolny pełniąc różne funkcje społeczne lub aktywizuje siebie i innych do różnych prac, zachęca innych i sam uczestniczy w różnych formach aktywności pozalekcyjnej np. w organizowaniu szkolnych imprez, apeli, redagowaniu szkolnej gazetki itp.

5. Wyjściową oceną zachowania jest **ocena dobra**:

1. otrzymuje ją uczeń, który bez zarzutu wypełnia obowiązki szkolne, jest aktywny w pracach społecznych, współpracuje w zespole wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, a jego kultura zachowania w szkole i podczas zajęć pozalekcyjnych nie budzi zastrzeżeń, nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności (dopuszczalne są jedynie pojedyncze spóźnienia),
2. oceny dobrej z zachowania nie może otrzymać uczeń, który w danym semestrze:
  - a. otrzymał nagane,
  - b. był zawieszony w prawach ucznia,
  - c. został przeniesiony karnie do innej klasy,

- d. spowodował na terenie szkoły szczególne zagrożenie dla siebie lub innych uczniów,
  - e. naruszył godność osobistą nauczyciela lub innego pracownika szkoły i wobec którego zostało złożone doniesienie na policję w tej sprawie,
  - f. naruszył przepisy Kodeksu Karnego.
6. **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wyróżnia się uczynnością, taktem, inicjatywą na rzecz szkoły i klasy, wysoką kulturą osobistą, kreatywną postawą na zajęciach dydaktycznych i w pracach społecznych, reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach.
  7. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, inicjatywą na rzecz klasy, reprezentuje klasę w konkursach wewnątrzszkolnych.
  8. **Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, którego zachowania wywołują czasami krytyczne uwagi nauczycieli lub innych osób, a liczba nieusprawiedliwionych godzin wynosi 18 lub mniej niż 18.
  9. **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń za nieprzestrzeganie zapisów zawartych w statucie szkoły, za zachowania wywołujące często krytyczne uwagi ze strony nauczycieli lub innych osób, uleganie nałogom, nieusprawiedliwione nieobecności (więcej niż 20 godzin).
  10. **Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę nieodpowiednią, a ponadto nie przestrzega zapisów zawartych w statucie szkoły, naraża na szwank dobre imię szkoły, naraża zdrowie kolegów i nauczycieli, ma nieusprawiedliwione nieobecności (powyżej 20 godzin), jest arogancki, ulega nałogom, drastycznie narusza zasady kultury i dobrego wychowania.
  11. Nieusprawiedliwione 3 spóźnienia traktowane są jako jedna godzina nieobecności nieusprawiedliwionej.

12. Ocena zachowania wystawiona przez wychowawcę jest ostateczna.
13. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na
  1. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
  2. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
14. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną ocenę klasyfikacyjną zachowania
15. Jeśli po wystawieniu przez wychowawcę oceny semestralnej lub rocznej z zachowania, ale jeszcze przed jej zatwierdzeniem na radzie zatwierdzającej, uczeń rażąco naruszy zasady regulaminu szkoły lub ogólnie przyjęte normy postępowania, wychowawca zmienia wystawioną wcześniej ocenę, ustalając nową zgodnie z przyjętymi procedurami.
16. Ocena z zachowania jest wystawiana przez wychowawców raz w semestrze i podawana do wiadomości rodzicom.

## § 12. Promocja w klasach 1-3

1. Uczeń klasy 1-3 może również w ciągu roku szkolnego otrzymać promocję do klasy programowo wyższej: na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy, na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), każdorazowo w wyniku postanowienia Rady.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy 1-3 szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne z religii lub etyki zapisuje się na świadectwie roczne oceny z tych przedmiotów.

4. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów nauce i zachowaniu ich dziecka poprzez:
  - kontakt bezpośredni:
    1. spotkania z rodzicami /minimum 3 w ciągu roku szkolnego/,
    2. rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie,
    3. w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem;
  - kontakt pośredni:
    4. rozmowa telefoniczna,
    5. korespondencja listowna,
    6. zapisy w zeszycie przedmiotowym,
    7. zapisy w dzienniku elektronicznym.
5. Po pierwszym semestrze danego roku szkolnego rodzice (opiekunowie) otrzymują pisemną informację o semestralnych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej ocenie zachowania.
6. Wychowawca organizuje (na życzenie rodziców) spotkania z innymi uczącymi lub specjalistami (na przykład pedagogiem, policjantem, pracownikiem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub Ośrodka Wspierania Rodziny).

### § 13. Klasyfikacja i promocja w klasach 4-8

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji semestralnej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

2. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia semestralnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę (50%) czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
5. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
  1. realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki,
  2. spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia nie obejmuje dodatkowych zajęć edukacyjnych.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w punktach 4 i 5.1 i 5.2 niniejszego paragrafu) przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

11. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni być powiadomieni o przewidywanym nieklasyfikowaniu na 30 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
12. Uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) składa do dyrektora szkoły podanie o egzamin klasyfikacyjny najpóźniej na dwa dni przed radą zatwierdzającą.
13. Egzamin musi się odbyć przed rozpoczęciem drugiego semestru w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły.
14. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia realizującego obowiązek szkolny na podstawie odrębnych przepisów lub spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
  1. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
  2. nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
15. Przewodniczący komisji uzgadnia z rodzicami (prawnymi opiekunami ) ucznia, o którym mowa w punkcie 14. termin egzaminu oraz liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
  1. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
  2. nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
16. Przewodniczący komisji uzgadnia z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia, o którym mowa w punkcie 14. termin egzaminu oraz liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.



17. Przewodniczący komisji uzgadnia z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia, o którym mowa w punkcie 14. termin egzaminu oraz liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
18. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni, w charakterze obserwatorów, rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
19. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający, w szczególności:
1. imiona i nazwiska nauczycieli lub – odpowiednio - skład komisji,
  2. termin egzaminu klasyfikacyjnego,
  3. zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
  4. wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny,
  5. do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia,
  6. protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
20. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.
21. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
22. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.
23. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą, w terminie nie później niż 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno wychowawczych, zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna

z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

24. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1. w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza pisemny i ustny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
2. w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

25. Termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności, o którym mowa w pkt. 21. uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

26. W skład komisji wchodzi:

1. w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
  1. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji,
  2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
  3. nauczyciel z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.
2. w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
  1. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji.
  2. wychowawca klasy,

3. wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
4. pedagog,
5. psycholog,
6. przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
7. przedstawiciel rady szkoły.

27. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. Wówczas dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

28. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

29. Z prac komisji sporządza się protokół, który podpisują wszystkie osoby wchodzące w skład komisji.

30. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

**31. Przepisy powyższe stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że:**

1. termin poprawkowego egzaminu klasyfikacyjnego rocznego musi być ustalony w ostatnim tygodniu ferii letnich,
2. termin do zgłoszenia pisemnych zastrzeżeń do sposobu przeprowadzenia egzaminu poprawkowego przez rodziców (opiekunów prawnych) wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego,

3. dyrektor po rozpatrzeniu zgłoszonego zastrzeżenia w terminie 3 dni, podejmuje decyzję o:

- odrzuceniu wniosku, jeśli nie stwierdzi uchybień w sposobie przeprowadzenia egzaminu,
- ponownym przeprowadzeniu egzaminu poprawkowego dla danego ucznia, jeśli zostaną stwierdzone uchybienia przy przeprowadzaniu egzaminu poprawkowego.

32. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, z zastrzeżeniem punktu 33. niniejszego paragrafu.

33. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia klas 4-8, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu trzech lat nauki promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego z obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania realizowane w klasie programowo wyższej. Możliwość taka nie dotyczy uczniów klasy VIII.